Eesti keel III klass, 210 tundi

Õpitulemused	Õppesisu, praktilised tööd ja IKT
Õpilane 1) kuulab mõtestatult eakohast teksti; toimib sõnumi või juhendi järgi; 2) väljendab end suhtlusolukordades selgelt ja arusaadavalt: palub, küsib, selgitab, keeldub, 3) vabandab, tänab; vastab küsimustele, kasutades sobivalt täislauseid ning lühivastuseid; 4) vaatleb sihipäraselt, kirjeldab nähtut ning märkab erinevusi ja sarnasusi; 5) avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta; 6) annab küsimuste toel arusaadavalt edasi õppeteksti, lugemispala, pildiraamatu, filmi ja 7) teatrietenduse sisu; koostab kuuldu/loetu põhjal skeemi/kaardi; 8) jutustab loetust ja läbielatud sündmusest; jutustab pildiseeria, tugisõnade, märksõnaskeemi ning küsimuste toel; mõtleb loole alguse ja lõpu; 9) leiab väljendumiseks lähedase ja vastandtähendusega sõnu; 10) esitab luuletust peast.	**Teema: Suuline keelekasutus** <u>Kuulamine</u> Helide ja häälte ning häälikute eristamine (asukoht ja järjekord sõnas), hääliku pikkuse eristamine. Õpetaja ja kaaslase kuulamine ning suulise juhendi järgi toimimine. Õpetaja ja kaaslase ettelugemise kuulamine. Kuuldu ning nähtu kommenteerimine. Fakti ja fantaasia eristamine. Õpetaja etteloetud ainetekstist oluliste mõistete leidmine ning lihtsa skeemi koostamine. Kaaslase ettelugemise hindamine ühe aspekti kaupa (õigsus, pausid ja intonatsioon mõtte toetajana). <u>Kõnelemine</u> Kuuldud jutu (muinasjutu, lühijutu lapse elust jms) ümberjutustamine. Dialoogi jälgimine, hinnangud tegelastele ning nende ütlustele. Häältus- ja intonatsiooniharjutused. Häälduse harjutamine, hääle tugevuse kohandamine vastavalt olukorrale. Kõne eri nüansside (tempo, hääletugevuse, intonatsiooni) esiletoomine dramatiseeringus jm esituses. Selge häälduse jälgimine teksti esitades. Sobivate kõnetuste (palumise, küsimise, keeldumise, vabandust palumise, tänamise) valik suhtlemisel. Suuline selgitus, kõnetus- ja viisakusväljendid, teietamine ja sinatamine. Sõnavara arendamine: sõnatähenduste selgitamine ja täpsustamine, aktiivse sõnavara laiendamine; lähedase ja vastandtähendusega sõna leidmine. Eri teemadel vestlemine sõnavara rikastamiseks, arutamine paaris ja väikeses rühmas. Mõtete väljendamine terviklausetena. Küsimuste moodustamine ja esitamine ning neile vastamine. Jutustamine kuuldu, nähtu, läbielatu, loetu, pildi, pildiseeria ja

	etteantud teema põhjal; aheljutustamine. Sündmuse, isiku, looma, eseme jm kirjeldamine tugisõnade, skeemi ning tabeli abil. Eneseväljendus dramatiseeringus ja rollimängus erisuguste meeleolude väljendamiseks. Tuttava luuletuse ja dialoogi ilmekas (mõtestatud) peast esitamine. Nii enese kui ka teiste tööde tunnustav kommenteerimine õpetaja juhiste alusel. Arutlemine paaris ja rühmas: oma suhtumise väljendamine, nõustumine ja mittenõustumine, ühiste seisukohtade otsimine, kaaslaste arvamuse küsimine. http://www.koolielu.ee/
Õpilane 1) loeb nii häälega kui ka endamisi ladusalt ja teksti mõistes; mõistab lihtsat plaani, tabelit, 2) diagrammi ning kaarti; 3) loeb õpitud teksti ette õigesti, selgelt ja sobiva intonatsiooniga; 4) töötab tekstiga eakohaste juhiste alusel; 5) vastab suulistele ja lühikestele kirjalikele küsimustele loetu kohta; 6) eristab kirjalikus tekstis väidet, küsimust, palvet, käsku ning keeldu; 7) tunneb ära jutustuse, luuletuse, näidendi, muinasjutu, mõistatuse, vanasõna ja kirja; 8) on lugenud läbi vähemalt 12 eesti ja väliskirjaniku teost, kõneleb loetud raamatust; 9) teab nimetada mõnd lastekirjanikku.	**Teema: Lugemine** Kirjanduse eri liike ja žanre esindavad tekstid õppekirjandusse ja vabalugemiseks valitakse eesti ja väliskirjanike loomingust, lähtudes vajadusest õpilaste keelekasutust rikastada ja kultuuritraditsiooni edasi anda ning arvestades õppekava läbivate teemade käsitlemist. Raamatu/teksti üldine vaatlus: teksti paigutus, sisukord, õppeülesannete esitus. Teksti ülesehitus: pealkiri, teksti osad (lõigud, loo alustus, sisu, lõpetus). Ilukirjandus: folkloorne lastelaul, liisusalm, jutustus, muinasjutt, muistend, luuletus, kahekõne, näidend, sõnamänguline tekst, piltjutt, mõistatus, vanasõna. Lugemistehnika arendamine (õige hääldus, ladusus, pausid, intonatsioon, tempo; oma lugemisvea parandamine, kui sellele tähelepanu juhitakse). Lugemistehniliselt raskete sõnade ning sõnaühendite harjutamine. Oma ja kaaslase lugemistehnika hindamine õpetaja juhiste alusel. Oma ja õpetaja käekirjalise teksti lugemine klassitahvlilt ja vihikust. Jutustava ja kirjeldava teksti ning teabeteksti (õpilaspäeviku, kutse, õnnitluse, saatekava, tööjuhendi, raamatu sisukorra) lugemine. Üksikute tingmärkide (õppekirjanduse tingmärgid,

	liiklusmärgid jms), skeemide, kaartide ja tabelite lugemine õppekirjanduses, lasteraamatutes ning lasteajakirjanduses. Sõna, lause ning teksti sisu mõistmine. Tekstis küsimuse, palve, käsu ja keelu äratundmine. Teksti sisu ennustamine pealkirja, piltide ja üksiksõnade järgi. Teksti jaotamine osadeks ning tekstiosade pealkirjastamine. Loetava kohta kava, skeemi, kaardi koostamine. Loetu põhjal teemakohastele küsimustele vastamine. Loole alguse ja lõpu mõtlemine. Tegelaste iseloomustamine. Töö tekstiga: õpitavate keelendite, sünonüümide, otsese ja ülekantud tähendusega sõnade leidmine. Õpiku sõnastiku kasutamine. Jutustavate luuletuste ja proosateksti mõtestatud esitamine. Riimuvate sõnade leidmine. Kahekõne lugemine, intonatsiooni ja tempo valik saatelause alusel ning partnereid arvestades. Loetud raamatust jutustamine ning loetule emotsionaalse hinnangu andmine. Vajaliku raamatu leidmine õpetaja abiga ja iseseisvalt. Tekstiliikide eristamine: muinasjutt, mõistatus, vanasõna, luuletus, jutustus, näidend, kiri. Tarbe- ja teabetekst: teade, tööjuhend, eeskiri, retsept, saatekava, sõnastik, tööjuhend, sisukord, õpikutekst, teatmeteose tekst, ajalehe- ja ajakirja- ning muu meediatekst. http://www.eltk.ee/lastekirjandus
Õpilane 1) kasutab kirjutades õigeid tähekujusid ja -seoseid ning kirjutab loetava käekirjaga; 2) kirjutab tahvlilt ja õpikust õigesti ära; paigutab teksti korrektselt paberile ning vormistab vihiku/õpilaspäeviku nõuetekohaselt;	**Teema: Kirjutamine** Kirjatehnika Kirjutamise tehnika arendamine: ühtlane kirjarida, õiged tähekujud ja seosed nii väikestel kui suurtel kirjatähtedel. Kirjatöö paigutamine: vihiku lehele, kirjapaberile, tahvlile, vihikusse ja õpilaspäevikusse kirjutamine.

3) valdab eesti häälikkirja aluseid ja õpitud keelendite õigekirja: eristab häälikut ja tähte, täis-ja kaashäälikut, häälikuühendit, silpi, sõna, lauset; märgib kirjas häälikuid õigesti; eristab lühikesi, pikki ja ülipikki täis- ja suluta kaashäälikuid; 4) kirjutab õigesti asesõnu; 5) märgib õpitud sõnades õigesti kaashäälikuühendit; kirjutab õigesti sulghääliku omandatud 6) oma- ja võõrsõnade algusse; märgib kirjas õigesti käänd- ja pöördsõnade õpitud lõppe ning tunnuseid; 7) teab peast võõrtähtedega tähestikku, kasutab lihtsamat sõnastikku ja koostab lihtsaid loendeid tähestikjärjestuses; 8) kirjutab suure algustähega lause alguse, inimese- ja loomanimed ning õpitud kohanimed; 9) piiritleb lause ja paneb sellele sobiva lõpumärgi; 10) kirjutab etteütlemise järgi sisult tuttavat teksti ning kontrollib kirjutatut näidise järgi (30–40 sõna); 11) koostab kutse, õnnitluse, teate ja e-kirja; kirjutab eakohase pikkusega ümberjutustusi ning teisi loovtöid küsimuste, tugisõnade, joonistuse, pildi, pildiseeria, märksõnaskeemi või kava toel.	Töö vormistamine, puhtus, käekirja loetavus ning kuupäeva kirjutamine. Teksti veatu ärakiri tahvlilt ja õpikust. <u>Kirjalik tekstiloome</u> Kirjutatu kontrollimine õpiku ja sõnastiku järgi. Oma kirjavea parandamine. Etteütlemise järgi sõnade ja lausete kirjutamine (30-40 sõna). Tarbeteksti kirjutamine: kutse, õnnitlus, teade, e-kiri jm. Lausete moodustamine, laiendamine ja sidumine tekstiks. Ümberjutustuse kirjutamine. Jutu kirjutamine pilditäiendusena (pildi allkiri, tegelaskõne jms). Loovtöö kirjutamine (vabajutt, jutt pildi, pildiseeria, küsimuste, skeemi, kaardi või kava toel, fantaasialugu). Jutu ülesehitus: alustus, sisu, lõpetus; jutule alguse ja lõpu kirjutamine. Omakirjutatud teksti üle kaaslasega arutamine. <u>Õigekeelsus</u> Häälik, silp, sõna, lause, tekst. Hääliku pikkuse ning häälikuühendi märkimine kirjas. Tähed ja tähestik, tähestikuline järjekord. I ja j-i õigekiri ; h sõna alguses; sulghäälik oma- ja võõrsõnade alguses; k, p, t s-i ja h kõrval. Suur algustäht lause alguses, inimese- ja loomanimedes ning tuntumates kohanimedes. Väike algustäht õppeainete, kuude, nädalapäevade ja ilmakaarte nimetuses. Silbitamine ja poolitamine. Liitsõna. Nimi-, omadus- ja tegusõna. Ainsus ja mitmus. Sõnavormide moodustamine küsimuste alusel. Mitmuse nimetava ning *sse*-lõpulise sisseütleva, kaasaütleva ja ilmaütleva käände lõpu õigekirjutus. Olevik ja minevik. Pöördelõppude ning *da*-vormi õigekirjutus.

	Erandliku õigekirjaga ase- ja küsisõnad (*ma*, *sa*, *ta*, *me*, *te*, *nad*, *kes*, *kas*, *kus*). Väit- (jutustav), küsi- ja hüüdlause. Lause lõpumärgid. Koma loetelus. Koma *et*, *sest*, *aga*, *kuid*, *siis*, *kui* puhul. Sidesõnad, mis ei nõua koma. Sõnavara. Lähedase ja vastandtähendusega sõna. Sõna ja tema vormide õigekirja ning tähenduse omandamine ja täpsustamine. http://www.miksike.ee/ http://www.koolielu.ee/ http://klop.edu.ee/index.php?option=com_weblinks&catid=24&Itemid=6 http://www.eall.ee/ajaleht/index.html

Koostaja: Viola Kaseniit

Inglise keel III klass, 105 tundi

Õpitulemused	Õppesisu, praktilised tööd, IKT
Õpilane 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest; 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma 3) lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks; 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele; 5) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist; 6) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse; 7) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks; 8) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas	**Teema: Mina ja teised** Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt). **Teema: Kodu ja lähiümbrus** Pereliikmete tutvustus (nimi, vanus, sugu,) ja kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna jmt) **Teema: Kodukoht Eesti** Eesti riigi nimi, pealinn, oma rahvus ja keel; aastaaegade nimetused ja põhilised aastaaegade ilma kirjeldavad omadussõnad (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt); kodukohta ümbrust iseloomustav sõnavara (mets, meri, park jmt). **Teema: Igapäevaelu** Õppimine ja töö. tavalisemad päevatoimingud kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud esemed/vahendid. **Teema: Vaba aeg** Lihtsamad tegevused ja eelistused (muusika kuulamine, rattasõit, lemmiktoit jmt). http://www.keeleveeb.ee/ http://dictionary.cambridge.org/dictionary/british/aisle?q=aisle https://www.youtube.com/ http://www.maplord.com/new-york/manhattan-street-view

Koostaja: Anu Ruus

Matemaatika III klass, 140 tundi

Õpitulemused	Õppesisu, praktilised tööd ja IKT
Õpilane 1) loeb, kirjutab, järjestab ja võrdleb naturaalarve 0 – 10 000; 2) esitab arvu üheliste, kümneliste, sajaliste ja tuhandeliste summana; 3) loeb ja kirjutab järgarve; 4) liidab ja lahutab peast arve 100 piires, kirjalikult 10 000 piires; 5) valdab korrutustabelit; korrutab ja jagab peast ühekohalise arvuga 100 piires; 6) tunneb nelja aritmeetilise tehte liikmete ja tulemuste nimetusi; 7) leiab võrdustes tähe arvväärtuse proovimise või analoogia põhjal; 8) määrab õige tehete järjekorra avaldises (sulud; korrutamine/jagamine; liitmine/lahutamine).	**Teema: Arvutamine** Arvud 0 – 10 000, nende esitus üheliste, kümneliste, sajaliste ja tuhandeliste summana. Võrdus ja võrratus. Arvude võrdlemine ja järjestamine. Järgarvud. Arvude liitmine, lahutamine, korrutamine ja jagamine peast 100 piires. Liitmine ja lahutamine kirjalikult 10 000 piires. Liitmis-, lahutamis-, korrutamis- ja jagamistehte komponentide nimetused (liidetav, summa; vähendatav, vähendaja, vahe; tegur, korrutis; jagatav, jagaja, jagatis). Liitmise ja lahutamise ning korrutamise ja jagamise vahelised seosed. Korrutamise seos liitmisega. Peast- ja kirjaliku arvutamise eeskirjad. Täht arvu tähisena. Tähe arvväärtuse leidmine võrdustes. Arvutiprogrammide kasutamine nõutavate arvutusoskuste harjutamiseks. http://www.miksike.ee/ http://www.tasutamangud.com/Mangud-Matemaatika/ http://arhiiv.koolielu.ee/
Õpilane 1) selgitab murdude $\frac{1}{2}; \frac{1}{3}; \frac{1}{4}; \frac{1}{5}$ tähendust, 2) leiab nende murdude põhjal osa arvust ning osa järgi arvu; 3) kasutab mõõtes sobivaid mõõtühikuid, kirjeldab mõõtühikute suurust temale tuttavate suuruste kaudu; 4) hindab looduses kaugusi ning lahendab liiklusohutuse ülesandeid; 5) tunneb kella ja kalendrit ning seostab seda oma	**Teema: Mõõtmine ja tekstülesanded** Pikkusühikud millimeeter, sentimeeter, detsimeeter, meeter, kilomeeter. Pikkusühikute seosed. Massiühikud gramm, kilogramm, tonn. Massiühikute seosed. Ajaühikud sekund, minut, tund, ööpäev, nädal, kuu, aasta, sajand. Ajaühikute seosed. Kell ja kalender. Käibivad rahaühikud. Rahaühikute seosed. Mahuühik liiter. Temperatuuriühik kraad. Termomeeter, selle skaala. Nimega arvude liitmine. Tekstülesannete analüüsimine ja lahendamine. Tulemuste reaalsuse

elu tegevuste ja sündmustega; 6) teisendab pikkus-, massi- ja ajaühikuid (valdavalt ainult naaberühikuid); 7) arvutab nimega arvudega (lihtsamad juhud); 8) analüüsib ja lahendab iseseisvalt erinevat tüüpi ühe- ja kahetehtelisi tekstülesandeid ning 9) hindab õpetaja abiga ülesande lahendamisel saadud tulemuse reaalsust; 10) koostab ühetehtelisi tekstülesandeid.	hindamine. Tekstülesannete koostamine. Arvutiprogrammide kasutamine ühikute teisendamise harjutamiseks. http://www.miksike.ee/ http://arhiiv.koolielu.ee/ http://www.rahamaa.ee/
Õpilane 1) eristab lihtsamaid geomeetrilisi kujundeid (punkt, sirge, lõik, ring, kolmnurk, nelinurk, ruut, ristkülik, viisnurk, kuusnurk, kera, kuup, risttahukas, püramiid, silinder, koonus) ning nende põhilisi elemente; 2) leiab ümbritsevast ainekavaga määratud tasandilisi ja 3) ruumilisi kujundeid; 4) rühmitab geomeetrilisi kujundeid nende ühiste tunnuste alusel; 5) joonestab tasandilisi kujundeid; konstrueerib võrdkülgse kolmnurga ning etteantud raadiusega ringjoone; 6) mõõdab õpitud geomeetriliste kujundite küljed ning arvutab ümbermõõdu.	**Teema: Geomeetrilised kujundid** Punkt, sirglõik, sirge. Lõigu pikkus. Antud pikkusega lõigu joonestamine. Murdjoon, selle pikkus. Kolmnurk, nelinurk; nende tipud, küljed ja nurgad. Täisnurk. Ruut ja ristkülik. Võrdkülgne kolmnurk ning selle joonestamine joonlaua ja sirkliga. Ring ja ringjoon, keskpunkt ja raadius. Etteantud raadiusega ringjoone joonestamine. Kuup, risttahukas, kera, silinder, koonus, kolm- ja nelinurkne püramiid; nende põhilised elemendid (servad, tipud, tahud eristamise ja äratundmise tasemel). Geomeetrilised kujundid igapäevaelus. http://www.miksike.ee/ http://arhiiv.koolielu.ee/

Koostaja: Viola Kaseniit

Loodusõpetus III klass, 70 tundi

Õpitulemused	Õpisisu, praktilised tööd ja IKT
Organismide rühmad ja koolelu 1) teab, et taimed on elusad organismid; 2) teab, et taimed vajavad päikesevalgust 3) ning toodavad seente ja loomade poolt kasutatavaid toitaineid ja hapnikku; 4) nimetab ja oskab näidata taimeosi, leida tunnuseid, mille abil taimi rühmitada; 5) eristab õistaime, okaspuud, sõnajalg- ja sammaltaime; 6) teab, et loomade hulka kuuluvad putukad, ämblikud, ussid, kalad, konnad, maod, linnud ja imetajad; 7) teab, et ühte rühma kuuluvatel loomadel on sarnased tunnused; 8) teab, et rästik, puuk ja herilane on ohtlikud; 9) eristab kala, kahepaikset, roomajat, lindu ja imetajat ning selgrootut, sh putukat; 10) kirjeldab õpitud loomaliikide eluviise ja elupaiku; 11) oskab seostada loomade ehituslikke ja käitumuslikke eripärasid nende elukeskkonnaga; 12) tunneb ära õpitud loomi piltide järgi ja looduses; 13) väldib loomadega seotud ohte (mürgiseid ja ohtlikke loomi); 14) teab seente mitmekesisust ja seda, et seened elavad mullas ja teistes organismides; 15) teab, et mõningaid seeni kasutatakse toiduainete valmistamiseks ning pagaritööstuses; 16) eristab söödavaid ja mürgiseid kübarseeni; 17) oskab vältida mürgiste seentega (sh hallitusseentega) seotud ohtusid; 18) eristab seeni taimedest ja loomadest;	**Teema: Organismide rühmad ja koolelu** Taimede mitmekesisus. Loomade mitmekesisus. Seente mitmekesisus. Liik, kooslus, toiduahel. Lihtsa kollektsiooni koostamine mõnest organismirühmast. Looma välisehituse ja eluviisi uurimine. Seente vaatlemine või hallitusseente kasvamise uurimine. Õppekäik organismide kooselu uurimiseks erinevates elupaikades. Liikide võrdlus. http://www.koolielu.ee/ http://www.miksike.com/ http://www.keskkonnaharidus.ee/50/?22&217 http://www.loodusheli.ee/ http://www.tallinnzoo.ee/ http://www.looduskalender.ee/ http://www.digisilm.ee/ http://www.loomakaitse.ee/ http://avastustee.ee/ http://www.anija.ee/ http://www.alavere.ee/ http://www.looduskalender.ee/ http://avastustee.ee/ http://www.ilm.ee/ http://www.ilmajaam.ee/ http://www.sagadi.ee/pages.php3/080304.

19) tunneb õpitud seeni piltide järgi ja looduses; 20) teab, et igal liigil on nimi; 21) teab, et ühte liiki kuuluvad organismid on sarnased; 22) teab, et looduses on kõik omavahel seotud, et toiduvõrgustike abil saab iseloomustada organismidevahelisi suhteid; 23) koostab õpitud liikidest lihtsamaid toiduahelaid; 24) tunneb põhjalikult ühte taime-, seene- või loomaliiki, tuginedes koostatud uurimusülevaatele; 25) mõistab, et (liiki)de mitmekesisus on üks loodusrikkusi; 26) mõistab, et iga organism on looduses tähtis; 27) saab aru, et kõik taimed ja loomad on vajalikud, et nad on osa loodusest ja neid peab kaitsma; mõistab, et seened on elusorganismid ning neid tuleb kaitsta nagu teisigi organisme.	
Õpilane 1) teab liikumise tunnust: keha asukoht muutub teiste kehade suhtes; 2) eristab liikumist ja paigalseisu; 3) teab, et keha ei saa hetkeliselt liikuma panna ega peatada; 4) teab, et pidurdamisel läbib keha teatud teepikkuse; 5) teab, millest sõltub liikuva keha peatamise aeg ja tee pikkus (kiirus, teekatte libedus); 6) oskab ette näha liikumisega seotud ohuolukordi, 7) oskab tänavat (teed) ohutult ületada; 8) oskab hinnata sõidukite liikumissuunda, -kiirust ja kaugust; 9) oskab valida jalgrattaga, rulaga ja rulluiskudega sõitmiseks turvalise koha ja sobiva kiiruse; 10) oskab kasutada turvavahendeid; 11) suhtub positiivselt liikumisse kui kehalisse tegevusse.	**Teema: Liikumine** Liikumise tunnused. Jõud liikumise põhjusena (katseliselt). Liiklusohutus. Oma keha jõu tunnetamine liikumise alustamiseks ja peatamiseks. Liikuvate kehade kauguse ja kiiruse hindamine.

Õpilane 1) teab lüliti osa vooluringis; 2) teab, et mõned ained juhivad elektrivoolu ja teised ei juhi; 3) teab, et niiske keskkond juhib elektrivoolu ja et elekter võib olla ka ohtlik; 4) oskab pistikut pistikupeast õigesti välja tõmmata; 5) eristab töötavat ja mittetöötavat vooluringi; 6) teeb katsega kindlaks elektrit juhtivad ja mittejuhtivad ained ning rakendab saadud teadmisi elektririistade ohutul kasutamisel; 7) kasutab elektrit säästlikult; oskab käsitseda majapidamis- ja olmeelektroonikat ning elektroonikaseadmeid; 8) saab aru elektri säästmise vajalikkusest; 9) saab aru, et koduses majapidamises kasutatav elekter on inimesele ohtlik ja sellega ei tohi mängida.	**Teema: Elekter ja magnetism** Vooluring. Elektrijuhid ja mitteelektrijuhid. Elektri kasutamine ja säästmine. Ohutusnõuded. Magnetnähtused. Kompass. Põhimõisted: vooluallikas, elektripirn, juhe, lüliti, juht, mittejuht, ohutus, magnetpoolus, lõunapoolus, põhjapoolus, kompass, ilmakaared. Lihtsa vooluringi koostamine (lüliti vajalikkuse kindlakstegemine, võrdlemine, omakoostatud vooluringi võrdlemine klassis kasutatava vooluringiga, järeldamine). Ainete elektrijuhtivuse kindlakstegemine (Õpilane teeb katseliselt kindlaks, kas aine juhib elektrit või mitte). Koduse elektritarbimisega tutvumine, elektri säästmise võimalustega tutvumine. Püsimagnetitega tutvumine. Välitöö õues: põhja- ja lõunasuuna kindlakstegemine kompassi abil.
Õpilane 1) teab, et kaart on suurema maa-ala mudel ja et värvused ja märgid kaardil on leppemärgid; 2) saab aru lihtsast plaanist või kaardist, leiab kooliümbruse plaanilt tuttavaid objekte; 3) kirjeldab kaardi abil tegelikke objekte, tunneb kaardil värvide järgi ära maismaa ja veekogud; 4) mõistab, et kaardi abil on võimalik tegelikkust tundma õppida; 5) teab põhiilmakaari ja vaheilmakaari; 6) teab õpitud kaardiobjekte ja oma kodukoha asukohta kaardil; 7) kirjeldab Eesti kaardi järgi objektide asukohti, kasutades ilmakaari;	**Teema: Plaan ja kaart** Õppesisu: Kooliümbruse plaan. Eesti kaart. Ilmakaared ning nende määramine kaardil ja looduses. Tuntumad kõrgustikud, madalikud saared, poolsaared, lahed, järved, jõed ja asulad Eesti kaardil. Põhimõisted: plaan, pealtvaade, legend, leppemärk, leppevärv, kaart, kaardi legend, põhi- ja vaheilmakaared, kõrgustik, madalik, saar, poolsaar, laht, järv, jõgi, asulad. Pildi järgi plaani koostamine. Plaani järgi liikumine kooli ümbruses, mõõtkavata plaani täiendamine. Eesti kaardi tundmaõppimine Eesti kaardi põhiste lauamängude või pusle abil. Ilmakaarte määramine kaardil, õues kompassiga või päikese

8) määrab kompassi abil põhja- ja lõunasuunda; 9) näitab Eesti kaardil oma kodukohta, suuremaid kõrgustikke, madalikke, saari, poolsaari, lahtesid, jõgesid, järvesid ja linnu; seostab kaardiobjektid ilmakaartega (nt Valga asub Lõuna-Eestis) 10) saab aru, et ilmakaarte tundmine ning nende määramisoskus on elus vajalik; 11) mõistab, et kaardi järgi on võimalik maastikul orienteeruda; 12) mõistab, et kaartide kasutamine on vajalik ja uurimine põnev; 13) saab aru kaardi legendi ja leppemärkide tundmise vajalikkusest ja sellest, et kaardi või plaani (mudeli) abil on tegelikkust parem tundma õppida.	järgi. Õppeekskursioon oma maakonnaga tutvumiseks.

Koostaja: Viola Kaseniit

Inimeseõpetus III klass, 35 tundi

Õpitulemused	Õpisisu, praktilised tegevused ja IKT
Õpilane 1) selgitab endasse positiivse suhtumise tähtsust; 2) võrdleb oma välimust, huve ja tugevusi kaasõpilaste omadega; 3) väärtustab inimese õigust olla erinev; 4) nimetab enda õigusi ja kohustusi; 5) teab, et õigustega kaasnevad kohustused.	**Teema: Mina** Mina. Mina ja endasse suhtumine. Igaühe individuaalsus ja väärtuslikkus Lapse õigused ja kohustused http://www.lastekaitseliit.ee/ http://www.koolielu.ee/
Õpilane 1) eristab vaimset ja füüsilist tervist; 2) kirjeldab seoseid tervise hoidmise viiside vahel: mitmekesine toitumine, uni ja puhkus ning liikumine; 3) väärtustab tervislikku eluviisi; 4) kirjeldab olukordi ja toob näiteid, kuidas keelduda tegevusest, mis kahjustab tema tervist; 5) nimetab, kelle poole pöörduda erinevate murede korral; 6) rakendab omandatud teadmisi ja oskusi**.**	**Teema: Mina ja tervis** Vaimne ja füüsiline tervis. Tervislik eluviis Ohud tervisele ja toimetulek ohuolukorras Kordamine ja läbitud teemablokkide jooksul omandatud teadmiste ja oskuste kontrollimine http://www.lastekaitseliit.ee/ http://www.koolielu.ee/ http://www.tervis.ee/
Õpilane 1) nimetab inimese eluks vajalikke olulisi vajadusi ja võrdleb enda vajadusi teiste omadega; 2) kirjeldab omadusi, mis peavad olema heal sõbral, ning hindab ennast nende omaduste järgi; 3) väärtustab sõprust; 4) väärtustab üksteise eest hoolitsemist ja üksteise abistamist; 5) väärtustab leppimise ja vabandamise tähtsust inimsuhetes; 6) nimetab ja kirjeldab inimeste erinevaid tundeid ning toob näiteid olukordadest, kus need tekivad, ning leiab erinevaid viise nendega toimetulekuks.	**Teema: Mina ja meie** Minu ja teiste vajadused. Sõbrad ja sõpruse hoidmine. Sallivus. Üksteise eest hoolitsemine ja teiste abistamine. Ausus ja õiglus. Leppimine. Vabandamine Oma muredest rääkimine ja tunnete väljendamine. Oskus panna end teise inimese olukorda. Keeldumine kahjulikust tegevusest Minu hea ja halb käitumine. Südametunnistus. Käitumisreeglid. Minu käitumise mõju ja tagajärjed. Vastutus. Liiklusreeglid Mäng ja töö. Õppimine. Kohustetunne ja vastutus. Meeskonnatöö. Tööjaotus.

7) teab abi saamise võimalusi kiusamise ja vägivalla korral; 8) mõistab, et kiusamine on mitteaktsepteeritud käitumine; demonstreerib õpisituatsioonis, kuidas keelduda ennastkahjustavast tegevusest; 9) eristab enda head ja halba käitumist; 10) kirjeldab oma sõnadega, mida tähendab vastustundlikkus ja südametunnistus; 11) nimetab üldtunnustatud käitumisreegleid ja põhjendab nende vajalikkust; 12) kirjeldab oma käitumise tagajärgi ja annab neile hinnangu.teab liikluseeskirja, mis tagab tema turvalisuse, ning kirjeldab, kuidas käituda turvaliselt liikluses; 13) eristab tööd ja mängu; 14) selgitab enda õppimise eesmärke ja toob näiteid, kuidas aitab õppimine igapäevaelus paremini hakkama saada; 15) teab tegureid, mis soodustavad või takistavad keskendumist õppimise ajal, ning kirjeldab oma tegevuse planeerimist nädalas, väärtustades vastutust; 16) väärtustab lubadustest kinnipidamist ja vastutust; 17) teab, kuidas olla hea kaaslane ning kuidas teha koostööd; 18) rakendab omandatud teadmisi ja oskusi**.**	Kordamine ja läbitud teemabloki jooksul omandatud teadmiste ja oskuste kontrollimine http://www.lastekaitseliit.ee/ http://www.koolielu.ee/ http://www.miksike.ee/
Õpilane 1) kirjeldab erinevate meeltega tajutavaid teabeallikaid; 2) selgitab, kuidas võivad reklaamid mõjutada inimeste käitumist ja otsuseid; 3) teab, et raha eest saab osta asju ja teenuseid ning seda, et raha teenitakse tööga; 4) mõistab oma vastutust asjade hoidmise ja laenamise eest; 5) selgitab, milleks kasutatakse raha ning mis on raha teenimine, hoidmine, kulutamine ja laenamine;	**Teema: Mina, teave ja asjad** Teave ja teabeallikad ning nende kasutamine. Reklaami mõju: Turvaline käitumine meediakeskkonnas Raha. Raha teenimine, kulutamine, laenamine. Vastutus. Oma kulutuste planeerimine http://www.lastekaitseliit.ee/ http://www.koolielu.ee/ http://www.miksike.ee/

6) kirjeldab, milliseid vajadusi tuleb arvestada taskuraha kulutades ja säästes.	
Õpilane 1) selgitab skeemi järgi haldusüksuste seoseid oma kodukohas; 2) leiab euroopa kaardilt eesti ja tema naaberriigid; 3) nimetab eesti rahvuslikke ja riiklikke sümboleid; 4) kirjeldab eestis elavate rahvuste tavasid ja kombeid ning austab neid; 5) väärtustab oma kodumaad; 6) rakendab omandatud teadmisi ja oskusi**.**	**Teema: Mina ja kodumaa** Küla, vald, linn, maakond Eesti teiste riikide seas.Naaberriigid Eesti Vabariigi ja kodukoha sümbolid Erinevate rahvaste tavad ja kombed. Sallivus Kordamine ja läbitud teemablokkide jooksul omandatud teadmiste ja oskuste kontrollimine http://www.miksike.ee/ http://www.lastekaitseliit.ee/ http://www.koolielu.ee/

Koostaja: Viola Kaseniit

Kunst+tööõpetus III klass, 105 tundi

Õpitulemused	Õppesisu, praktilised tööd ja IKT
Õpilane 1) tunneb rõõmu kunstis mängulisest ja loovast tegutsemisest ning katsetab julgelt oma mõtete ja ideede erinevaid visuaalseid väljendusi; 2) tegutseb iseseisvalt ja teeb koostööd, arvestades kaaslastega; kirjeldab oma ja kaaslaste töid ning väärtustab erinevaid lahendusi; 3) leiab kujutatava kõige iseloomulikumad jooned, valib sobiva kujutusviisi olulisema esiletoomiseks, paneb tähele värvide koosmõju ja pildi kompositsiooni; 4) kasutab erinevaid joonistamise, maalimise, pildistamise ja skulptuuri töövõtteid ning tehnikaid; 5) tunneb lähiümbruse olulisi kunsti- ja kultuuriobjekte, käib kunstimuuseumides ja näitustel ning arutleb kunsti üle, kasutades õpitud ainemõisteid; 6) seostab vormi otstarbega ning väärtustab keskkonnateadlikke kasutamise ja loomise põhimõtteid; 7) kirjeldab visuaalse kultuuri näiteid, tuleb toime nii reaalsetes kui ka virtuaalsetes kultuuri- ja õppekeskkondades ning teadvustab meedia võimalusi ja ohtusid; 8) kirjeldab, esitleb ning hindab oma ideid; 9) kavandab lihtsamaid esemeid; 10) märkab esemetel rahvuslikke elemente.	**Teema: Uurimine, avastamine, ideede arendamine. Kavandamine** Oma tööde esitlemine, selgitamine ja kaaslaste kuulamine. Töötamine iseseisvalt ja grupis. Visuaalse kompositsiooni baaselemendid (joon, värv, vorm, ruum, rütm). Inimeste, esemete ja looduse objektide iseloomulikud tunnused ning peamise esiletoomine kujutamisel. Erinevate tehnikate, materjalide, töövõtete ning -vahendite läbi proovimine ja teadlik kasutamine oma loomeprotsessis. Turvaline ning keskkonnasäästlik tarbimine. Ümbritseva esemelise keskkonna tundma õppimine. Vaatlemine, hindamine. Esemete disain minevikus ja tänapäeval. Ideede otsimine ja valimine, abimaterjali ja info kasutamine. Loovate lahenduste mõtlemine ning oma mõtete teostamine. Idee visandamine paberil, esitlemine. Oma kodukoha ja Eesti kultuuritraditsioonide tundma õppimine ning nendest hoolimine. http://www.folkart.ee/ http://www.erm.ee/ http://www.ideepank.ee/
	Teema: Pildiline ja ruumiline väljendus Pildilised jutustused: joonistus, maal, illustratsioon, koomiks, fotoseeria, animatsioon. Inimeste, esemete ja looduse objektide iseloomulikud tunnused. Algsed proportsioonireeglid. Lähiümbruse loodus ja ehituskunst. Peamise esiletõstmine suuruse, asukoha ja värvi abil. Vabanemine stampkujunditest (päikese-neljandik, aknarist jm).

	http://www.youtube.com/
	Teema: Disain ja keskkond Situatsiooni kirjeldav lähteülesanne. Ideede selgitamine, vormistamine jooniste ja makettidena. Disaini roll igapäevaelus: trükised, tarbevormid, ruumid, hooned, keskkond jne. Vormi ja funktsiooni seos. Kunstitunnis omandatud oskuste rakendamine digitaalsete vahenditega töötades. http://www.disainimaja.ee/ http://www.disainikeskus.ee/
	Teema: Meedia ja kommunikatsioon Reaalsed ning virtuaalsed kunsti- ja meediakeskkonnad. Meediad kodus ja koolis. Pildilise jutustuse vormid ja vahendid (illustratsioon, koomiks, reklaam, animatsioon, foto, video). Uue tähenduse andmine asjadele või kujutatavale konteksti muutmisega. http://www.youtube.com/ http://www.koolielu.ee/ http://kinobuss.ee/filmid-2/ http://koolielu.ee/tools/?tag=koomiks
	Teema: Kunstikultuur Vana ja uue võrdlemine. Eesti kultuuripärandi tähtteosed. Muuseumide ja näituste külastamine, kunstiteose vaatlemine ja aruteludes osalemine. http://www.muuseum.ee/et/muuseumid/

	http://www.kunstikeskus.ee/ http://www.ekm.ee/kumu.php
Õpilane 1) eristab erinevaid looduslikke ning tehismaterjale (paber, tekstiil, nahk, plastik, vahtplast, puit, traat, plekk jne); 2) võrdleb materjalide üldisi omadusi; oskab materjale ühendada ja kasutada; kasutab materjale säästlikult 3) töötab õpetaja suulise juhendamise järgi; kasutab abivahendina lihtsat tööjuhendit; 4) julgeb oma idee teostamiseks ise võimalusi valida ja leiutada; valib erinevaid töötlemisviise ja –vahendeid; 5) toob näiteid õpetusega seotud igapäevaelust; 6) arvestab ühiselt töötades kaaslastega; 7) arutleb ohutuse vajalikkuse ja töökoha korrashoiu üle; tutvustab ja hindab oma tööd. 8) käsitseb õigesti ning ohutult enim kasutatavaid töövahendeid; 9) kasutab paberit ning kartongi tasapinnaliste ja ruumiliste esemete valmistamisel; 10) modelleerib ja meisterdab erinevatest materjalidest esemeid; valmistab väiksemaid tekstiilmaterjalist esemeid	**Teema: Materjalid, tehnikad. Töötamine ja tööviisid** Kunstitehnikate ja töövõtete loominguline rakendamine. Maal, skulptuur, graafika. Materjalide, töövahendite ja töökoha otstarbekas ning teisi arvestav kasutamine. Ümbritseva keskkonna tundma õppimine. Vaatlemine, hindamine. Looduslikud ning tehismaterjalid, materjalide saamislugu, otstarve ja kasutamine. Erinevate materjalide omaduste tundma õppimine ja võrdlemine. Materjalide ja töövahendite sobivus ning lihtsamad töötlemisviisid (mõõtmine, märkimine, rebimine, voltimine, lõikamine, vestmine, saagimine, heegeldamine, detailide ühendamine, õmblemine, liimimine, naelutamine, punumine, kaunistamine, värvimine, viimistlemine). Erinevate töövahendite (käärid, nuga, nõel, heegelnõel, naaskel, vasar, saag, kruvikeeraja, lõiketangid, näpitsad) ohutu kasutamine. Traditsiooniliste kui ka uudsete tehnikate kasutamine eseme valmistamisel. Töö kui inimese eriomase tegevuse teadvustamine. Ladus töökorraldus tunnis: materjalide ja töövahendite olemasolu, kord töölaudadel, eesmärgistatud tegevus ning õpilaste jaoks huvitav praktiline väljund. Isiksuslike omaduste (kannatlikkus, tähelepanelikkus, täpsus, järjekindlus, soov raskusi ületada) arendamine. Töötamine rühmas ning üksteisega arvestamine ja üksteise abistamine. http://www.hot.ee/zuzu/

	http://www.koolielu.ee/ http://klop.edu.ee/ http://stranamasterov.ru/ http://www.kunstikeskus.ee/ http://taheke.delfi.ee/meelelahutus/meisterda/ http://www.kinderart.com/index.html http://blog.iidadesign.eu/lang/en-us/category/paberi-ja-papitood/
Õpilane 1) hoiab korda oma tegevustes ja ümbruses, peab vajalikuks jäätmete sorteerimist; 2) tegutseb säästliku tarbijana; 3) selgitab isikliku hügieeni vajalikkust, hoolitseb oma välimuse ja rõivaste eest; järgib viisakusreegleid.	**Teema: Kodundus** Arutelu hubase kodu kui perele olulise väärtuse üle. Ruumide korrastamine ja kaunistamine. Puhtuse hoidmine kodus ja koolis. Isikliku hügieeni nõuete järgimine. Rõivaste ning jalatsite korrashoid. Teadmised tervislikust toitumisest. http://www.keskkonnaamet.ee/teenused/keskkonnaharidus-2/oppematerjalid-2/ http://www.ampser.ee/index.php?page=2 http://www.koolielu.ee/http://www.lastekas.ee/

Koostaja: Helle Huul

Muusikaõpetus III klass, 70 tundi

Õpitulemused	Õppesisu, praktilised tööd ja IKT
Õpilane 1) Laulab loomuliku häälega üksinda ja koos teistega klassis ning ühe- ja/või kahehäälses koolikooris, mõistab laulupeo tähendust 2) Laulab loomuliku kehahoiu ja hingamise, vaba toonitekitamise ja selge diktsiooniga ning emotsionaalselt üksi ja rühmas; 3) mõistab ja väljendab lauldes muusika sisu ning meeleolu; 4) laulab eakohaseid laste-, mängu- ja mudellaule, kaanoneid ning teiste rahvaste laule; 5) laulab eesti rahvalaule ja regilaule seoses kalendritähtpäevadega; 6) laulab erineva karakteri, helilaadi, taktimõõdu ning tempoga laule õpetaja valikul; 7) õpib tundma astmeid SO, MI, RA, LE, JO, RAI, SOI, JO¹, NA, DI ja tajuma astmemudeleid (SO-MI, SO-RA, SO-MI-RA jne.) kuulmise, käemärkide, rütmistatud astmenoodi järgi. 8) laulab peast **kooliastme ühislaule**: • Eesti hümn (F. Pacius), • „Mu koduke" (A.Kiiss), • „Tiliseb, tiliseb aisakell" (L. Wirkhaus); lastelaulud: • „Lapsed, tuppa", • „Teele, teele, kurekesed", • „Kevadel" (Juba linnukesed ….), • „Kevadpidu" (Elagu kõik ....).	**Teema: Laulmine** Ühehäälne laulmine ja osalemine koolikooris. Meloodia laulmine käemärkide, astmetrepi ja noodipildi ning relatiivsete helikõrguste (astmete) järgi. Relatiivne meetod –laulmine astmetrepi, käemärkide, rändnoodi, rütmistatud astmete ja noodi järgi; mudellaulude laulmine. Kajamängud, rütmilis-meloodilised. Küsimus-vastus motiivid. Õpilaste vokaalsete võimete arvestamine ja arendamine individuaalsel ja rühmas laulmisel (solistid, ansamblid, koor). Laulude õppimine: -kuulmise järgi, -käemärkide abil, -rütmistatud astmenoodi järgi, - noodi järgi. Vestlus laulu sisust, heliloojast, teksti autorist. Kaanonite rakendamine mitmehäälse laulmise ettevalmistamiseks.

Õpilane 1) kasutab keha-, rütmi- ja plaatpille lihtsamates kaasmängudes ja/või ostinato'des; 2) väljendab pillimängus muusika sisu ja meeleolu. 3) on omandanud 6-keelse väikekandle või plokkflöödi esmased mänguvõtted ning kasutab neid musitseerimisel; **4)** seoses pillimänguga õpitakse tundma viiulivõtit, tähtnimesid ja nende asukohta noodijoonestikul.	**Teema: Pilimäng** Mänguoskuse omandamine keha-, rütmi- ja plaatpillide Orffi pedagoogika – kaasmängud, ostinatod, meloodilis-rütmilised improvisatsioonid. Rütmimängud – rütmirondo, rütmikett, rütmilis-meloodilised küsimus-vastus motiivid; Tähtnimede kasutamine plaatpillide ja plokkflöödi/6-keelse väikekandle mänguvõtete omandamisel.
Õpilane 1) tunnetab ning väljendab muusika sisu, meeleolu ja ülesehitust liikumise kaudu; 2) tantsib eesti laulu- ja ringmänge.	**Teema: Liikumine** Muusikapala meeleolu väljendamine liikumise kaudu. Orffi pedagoogika; rütmi, meloodia, dünaamika ja tempo tajumine ja väljendamine liikumise kaudu. Individuaalne, paaris- ja rühmatöö.
Õpilane 1) loob lihtsaid rütmilisi kaasmänge keha-, rütmi- ja plaatpillidel; 2) kasutab lihtsates kaasmängudes astmemudeleid; 3) loob lihtsamaid tekste: liisusalme, regivärsse, laulusõnu jne; **4)** kasutab loovliikumist muusika meeleolu väljendamiseks.	**Teema: Omalooming** Muusika väljendusvahendite katsetamine erinevaid karaktereid kujutades. Orffi pedagoogika –omaloomingulised kaasmängud, tekstid, muusikaline liikumine; rütmilis-meloodilised improvisatsioonid. Lihtsate rütmipillide valmistamine; Kirjalik töö – töövihik.
Õpilane 1) kirjeldab ning iseloomustab kuulatava muusikapala meeleolu ja karakterit, kasutades õpitud oskussõnavara; 2) väljendab muusika meeleolu ja karaktereid kunstiliste vahenditega; 3) seostab muusikapala selle autoritega; **4)** eristab kuuldeliselt marssi, valssi ja polkat.	**Teema: Muusika kuulamine** Kuulatud muusikapalade iseloomustamine muusika oskussõnavara kasutades. Vestlus, arutelu, individuaalne, paaris- ja rühmatöö; Orffi pedagoogika – visuaalne kunst, dramatiseering, liikumine jne. Kirjalik töö – töövihik.
Õpilane 1) mõistab allolevate helivältuste, rütmifiguuride ja pauside tähendust ning kasutab neid muusikalistes tegevustes: 2) noodivältused, paus, rütmifiguurid:	**Teema: Muusikaline kirjaoskus ja oskussõnad** Individuaalne, paaris- ja rühmatöö; Kirjalik töö – töövihik.

 3) astmetel SO, MI, RA, LE, JO, RAı, SOı, JO¹, NA, DI põhinevad mudelid; 4) JO- ja RA- astmerida (duur ja moll) seoses lauludega 5) mõistab allolevate oskussõnade tähendust ja kasutab neid praktikas: a) meetrum, takt, taktimõõt, taktijoon, kordamismärk, kahekordne taktijoon, noodijoonestik, noodipea, noodivars, astmerida, astmetrepp, punkt noodivältuse pikendajana; b) koorijuht, koor, ansambel, solist, eeslaulja, rahvalaul, rahvapill, rahvatants, dirigent, orkester, helilooja, sõnade autor; c) muusikapala, salm, refrään, kaanon, marss, polka, valss, *ostinato*, kaasmäng, eelmäng, vahemäng; d) rütm, meloodia, tempo, kõlavärv, vaikselt, valjult, *piano, forte,* fermaat; **e)** laulurepertuaariga tutvustatakse märke *latern*, *segno*, *volt*.	
Õpilane 1) huvitub muusikast nii koolis kui ka väljaspool kooli 2) kirjeldab kogetud muusikaelamusi ning avaldab nende kohta arvamust suulisel või muul looval viisil; **3)** kasutab arvamust väljendades muusikalist oskussõnavara.	**Teema: Õppekäigud** Vestlus, arutelu, individuaalne, paaris- ja rühmatöö; muud loovad väljundid – visuaalne kunst, dramatiseering, liikumine; Kirjalik töö – töövihik.

Koostaja: Heli Karu

Kehaline kasvatus III klass, 105 tundi

Õpitulemused	Õppesisu, praktilised tööd ja IKT
Õpilane 1) oskab liikuda, kasutades rivisammu (P) ja võimlejasammu (T); 2) sooritab põhivõimlemise harjutuste kombinatsiooni (16 takti) muusika või saatelugemise saatel; 3) sooritab tireli ette, turiseisu ja kaldpinnalt tireli taha; 4) hüpleb hüpitsat tiirutades ette (30 sekundi jooksul järjest).	**Teema: Võimlemine** 15-18 tundi Rivi- ja korraharjutused: pöörded paigal, kujundliikumised. Kõnni- ja jooksuharjutused: rivisamm (P), võimlejasamm (T). Üldkoormavad ja koordinatsiooni arendavad Hüplemisharjutused: hüplemine hüpitsa tiirutamisega ette jalalt jalale, koordinatsiooniharjutused. Põhivõimlemine ja üldarendavad võimlemisharjutused: üldarendavad võimlemisharjutused käte, kere ja jalgade põhiasenditega, harjutused vahendita ja vahenditega. Põhivõimlemise kombinatsioon saatelugemise või muusika saatel. Rakendusvõimlemine: ronimine varbseinal, kaldpingil, üle takistuste ja takistuste alt, rippseis, ripped ja toengud. Akrobaatilised harjutused: veered kägaras ja sirutatult, juurdeviivad harjutused turiseisuks ja tireliks, tirel ette, kaldpinnalt tirel taha, veere taha turiseisu, kaarsild, toengkägarast ülesirutushüpe maandumisasendi fikseerimisega. Tasakaaluharjutused: liikumine joonel, pingil ja poomil, kasutades erinevaid kõnni- ja jooksusamme, päkkkõnd ja pöörded päkkadel, võimlemispingil kõnd kiiruse muutmise, takistuste ületamise ja peatumisega, tasakaalu arendavad mängud. Ettevalmistavad harjutused toenghüppeks: sirutus-mahahüpe kõrgemalt tasapinnalt maandumisasendi fikseerimisega, harjutused äratõuke õppimiseks hoolaualt.
Õpilane 1) jookseb kiirjooksu püstistardist stardikäsklustega 2) läbib joostes võimetekohase tempoga 1 km distantsi	**Teema: Kergejõustik** 15-18 tundi Jooks: Jooksuasendeid ja liigutusi korrigeerivad harjutused. Kiirendusjooks. Jooksu alustamine ja lõpetamine. Püstilähe.

3) sooritab õige teatevahetuse teatevõistlustes ja 4) pendelteatejooksus; 5) sooritab palliviske paigalt ja kahesammulise hooga; 6) sooritab hoojooksult kaugushüppe paku tabamiseta.	Kiirjooks. Kestvusjooks. Pendelteatejooks. <u>Hüpped:</u> Kaugushüpe hoojooksuga paku tabamiseta. Madalatest takistustest ülehüpped parema ja vasaku jalaga. Kõrgushüpe otsehoolt <u>Visked:</u> Viskepalli hoie, viskeliigutus. Pallivise kahesammulise hooga.
Õpilane 1) sooritab harjutusi erinevaid palle põrgatades, vedades, 2) söötes, visates ja püüdes ning mängib nendega liikumismänge; 3) mängib rahvastepalli lihtsustatud reeglite järgi, on kaasmängijatega sõbralik ning austab kohtuniku otsust.	**Teema: Pallimängud** 21-24 tundi <u>Jooksu- ja hüppemängud:</u> Mängud (jõukohaste vahendite) viskamise, heitmise ja püüdmisega. <u>Palli käsitsemisharjutused:</u> põrgatamine, vedamine, heitmine, viskamine, söötmine ja püüdmine. Sportmänge (korv-, käsi-, võrk-, jalgpall ja saalihoki) ettevalmistavad liikumismängud, teatevõistlused pallidega. Rahvastepallimäng reeglite järgi. Maastikumängud.
Õpilane 1) suusatab paaristõukelise sammuta sõiduviisiga ja vahelduvtõukelise kahesammulise sõiduviisiga; 2) laskub mäest põhiasendis; 3) läbib järjest suusatades 3 km distantsi.	**Teema: Suusatamine** 15-18 tundi Tasakaalu- ja osavusharjutused suuskadel. Vahelduvtõukeline kahesammuline sõiduviis. Paaristõukeline sammuta sõiduviis. Laskumine põhiasendis. Sahkpidurdus. Mängud suuskadel.
Õpilane 1) mängib/tantsib õpitud eesti laulumänge ja tantse; 2) liigub vastavalt muusikale, rütmile, helile.	**Teema**: **Rütmika/Tantsuline liikumine** 6-8 tundi Mitmest (4-st) osast koosnevad rütmikombinatsioonid; liikumise alustamine ja lõpetamine muusikat (rütmi) järgides. Suunajalg, suuna muutmine 8-taktilist muusikalist pikkust arvestades.

	Asendid paarilise suhtes (ringjoonel ja kodarjoonel rinnati). Polkasamm rinnati ja seljati. Korduv tuurilised Eesti rahvatantsud ja keerukamad laulumägud. Lastetantsud.

Koostaja: Tiia Kroonmäe

Informaatika III klass, 35 tundi

Õpitulemused	Õppesisu, praktilised tööd ja IKT
Õpilane 1) oskab siseneda oma kasutajatunnuse ja parooliga kooli arvutisse 2) teab kooli sülearvuti kasutamise reegleid 3) teab olulisemaid ohutustehnika ja tervisekaitse nõudeid arvutiga töötamisel 4) oskab avada ja sulgeda arvutit; 5) oskab teksti töödelda, pilti lisada ja töödelda, salvestada, printida 6) oskab töö oma kausta salvestada ja sealt oma töö avada 7) süvendab arvutikasutusoskusi läbi mängude ja Miksikese tööülesannete 8) kinnistab läbi drillprogrammide ja esitluste teistes ainetes õpitut 9) oskab kasutada brauserit ja sisestada internetiaadressreale aadressi, sisestada otsingusõna ja lugeda vastuseid 10) oskab luua lihtsat ristsõna ja mõistekaarti 11) oskab kasutada joonistamisel TUX PAINTI võimalusi 12) oskab oma kasutajatunnuse ja parooliga siseneda e-kooli ja miksike.ee õpikeskkonda.	**Teemavaldkonnad:** II klassis õpitu kordamine. Sisenemine kooli sülearvutisse ja arvuti sulgemine. Programmide avamine ja sulgemine töölaualt Akende erinevad vaated, töö akendega Faili avamine ja salvestamine Drillprogrammide kasutamine seoses erinevate õppeainetega ja lihtsamate õpiotstarbeliste arvutimängudega tutvumine, õpimängu ise loomine Onkontide ja viktoriinide tegemine Miksikeses Pranglimine Miksikeses, osavõtt pranglimise võistlusest Tekstitöötlustarkvarad - lühiteksti, luuletuse sisestamine, illustreerimine, pildi töötlemine ja lisamine tekstile Õpiotstarbeliste esitluste vaatamine, lühiesitluse koostamine Õpiotstarbeliste videofilmide vaatamine Ristsõna ja mõistekaardi loomine lihtsamate programmidega Tutvumine internetiga, aadressi sisestamine, info otsimine Meili aadressi tegemine, e-kirja kirjutamine, manuse saatmine Arvutis töölehtede täitmine Koomiksi koostamise võimalused. Koomiksi koostamine Pildi loomine programmis TUX PAINT

Koostaja: Maimu Lass